

Idée du bloc : l'évaluation diagnostique pour connaître l'élève et l'aider à construire des compétences propres à l'EPS.

Bien vous injectez les concepts clés du sujet dès le début de votre argument.

Mais les propos sont uniquement descriptifs → vous « racontez » ce qu'est l'évaluation diagnostique, mais vous ne faites pas explicitement le lien avec le sujet
→ en quoi l'évaluation diagnostique aide-t-elle l'élève à construire des compétences spécifiques ?

Votre exemple est assez « pauvre », trop vague et général, et ne nomme aucune compétence spécifique précise à construire.

Enfin, pour amener l'élève à construire des compétences propres à l'EPS et pour peaufiner la connaissance sur l'élève, le professeur peut utiliser l'évaluation diagnostique. Elle se situe en début d'apprentissage et a pour objectif de repérer les caractéristiques des élèves et établir des niveaux d'habileté. Ceci permet donc de diagnostiquer et de vérifier les pronostiques. Elle permet l'élaboration d'un projet de cycle. Par exemple en APPN, l'évaluation diagnostique en escalade aura pour but de parcourir une voie et à partir de cela, l'enseignant pourra effectuer pour chacun un bilan par rapport aux différentes ressources, voir ce qui domine chez l'élève ou bien ce qui empêche sa progression. De plus ceci pourra permettre d'établir différents niveaux d'habileté.

Enfin, pour amener l'élève à construire des compétences propres à l'EPS et pour peaufiner la connaissance sur l'élève, le professeur peut utiliser l'évaluation diagnostique. Elle se situe en début d'apprentissage et a pour objectif de repérer les caractéristiques des élèves ~~et pour établir des niveaux d'habileté, repérer les conduites typiques, identifier les représentations, voire apprécier la dynamique motivationnelle dans l'APSA. Ceci permet donc de diagnostiquer et de vérifier les pronostiques.~~ Elle permet l'élaboration d'un projet de cycle ~~autour de plusieurs compétences à construire, et elle permet en même temps de respecter des règles d'efficacité didactique, notamment en facilitant l'ajustement des contraintes aux ressources des apprenants. Grâce à elle en effet, l'enseignant optimise les apprentissages de tous en réglant de façon plus fine la difficulté des situations~~

d'apprentissage. Il envisage aussi plus facilement des perspectives de différenciation pédagogique. Il peut enfin prendre en compte les représentations sous-jacentes qui expliquent certaines des difficultés d'apprentissage des élèves.

Par exemple en escalade avec une classe de troisième ayant déjà bénéficié de 20 heures d'enseignement, l'évaluation diagnostique ~~aura pour but de parcourir une voie~~ donnera aux élèves la possibilité de parcourir le plus de voies possibles en moulinette. L'enseignant en profitera pour observer, avec l'aide d'une fiche critériée, les enchaînements des différents segments corporels, mais aussi les choix de prises, la trajectoire du regard, ainsi que les relations interpersonnelles, les inhibitions ou encore les stratégies motivationnelles. A partir de cela, l'enseignant pourra effectuer pour chacun un bilan par rapport aux différentes ressources, **et** voir ce qui domine chez l'élève ou bien ce qui empêche sa progression. L'évaluation diagnostique l'aidera à choisir une ou plusieurs compétence(s) à construire à l'échelle du cycle, par exemple progresser en gagnant en amplitude et en coût énergétique, et elle l'aidera à construire les situations instrumentales susceptibles de favoriser les transformations visées par cette compétence en aménageant les « bonnes » contraintes dans l'environnement physique et humain (par exemple grimper en utilisant un nombre minimum de prises).