

Sujet : Comment et dans quelle mesure les connaissances relatives à l'évolution des ressources de l'enfant et de l'adolescent au cours de leur développement guident-elles l'enseignant d'EPS dans la définition des contenus d'enseignement ?

Problématique 1

En partant du principe général qu'apprendre suppose un ajustement des contraintes environnementales aux ressources de l'élève, nous montrerons que les contenus d'enseignement, qui incarne « ce qu'il y a à apprendre » en EPS, doivent s'appuyer sur les connaissances relatives à l'évolution des ressources de l'enfant et de l'adolescent au cours de leur développement.

Autrement dit, nous expliquerons que les contenus d'enseignement ne s'appuient moins sur une progressivité des apprentissages conçue a priori que sur le développement de l'enfant et de l'adolescent, qui par l'évolution des ressources qu'il suppose, autorise de nouvelles possibilités d'action et de réaction dans l'environnement physique et humain (et donc de nouvelles opportunités d'apprentissage).

Mais il faut me semble-t-il préférer cette problématique 2

Nous montrerons que les relations entre l'évolution des ressources de l'enfant et de l'adolescent au cours de leur développement et les contenus d'enseignement sont réciproques plutôt qu'unidirectionnelles : d'une part les contenus d'enseignement doivent être adaptés à l'état actuel des ressources des élèves, état actuel dépendant en partie de son développement moteur et intellectuel ; d'autre part les contenus sont aussi de nature à optimiser le développement de ces mêmes ressources, comme nous y invite la première finalité de notre discipline (Programmes de la classe de sixième, 1996). Autrement dit, nous expliquerons que les contenus d'enseignement doivent s'ajuster aux ressources des apprenants, et qu'ils doivent aussi développer ces ressources.

Annonce du plan

Nous montrerons tout d'abord que l'apprentissage est soumis à des contraintes développementales, c'est pourquoi les contenus d'enseignement doivent fortement s'inspirer des connaissances relatives à l'évolution des ressources de l'enfant et de l'adolescent.

Nous étudierons ensuite en quoi « *le développement des capacités nécessaires aux conduites motrices* » suppose des contenus d'enseignement judicieusement construits dans cette perspective.

Enfin, nous développerons l'idée que les connaissances relatives au développement de l'enfant et de l'adolescent, qui définissent un sujet dit « épistémique », sont certes nécessaires, mais pour autant pas suffisantes si l'on souhaite élaborer des contenus d'enseignement pertinents.