

## **Sujet : Si on prend au sérieux la notion d'activité, qu'est ce que cela implique dans la conception et la mise en oeuvre de l'enseignement d'EPS ?**

### Problématique 1

En partant du principe que l'activité de l'élève est à l'interface de l'enseignement et de l'apprentissage, nous montrerons que l'enseignant d'EPS s'attache à organiser les conditions pédagogiques et didactiques permettant de mettre l'élève en activité, et ainsi viser les apprentissages moteurs, cognitifs et sociaux que requiert l'éducation physique et sportive.

### Problématique 2

En partant du principe que tout apprentissage suppose une interaction du sujet avec le milieu, nous défendrons l'idée selon laquelle le rôle de l'enseignant d'EPS est d'organiser les conditions pédagogiques et didactiques permettant de mettre l'élève en activité. Mais cette mise en activité, pour être vraiment source de progrès, s'attachera à établir une cohérence entre les contraintes de l'environnement physique et humain manipulées par l'enseignant, la nature de l'activité à susciter, et la nature des transformations visées chez l'apprenant. Nous montrerons également qu'au-delà de la mise en activité, c'est en permettant à l'élève d'être acteur de ses apprentissages que pourront être atteintes les finalités de notre discipline, et la construction d'apprentissages tout autant moteurs, que méthodologiques et sociaux.

### Plan proposé

1. L'activité de l'élève naît d'une interaction avec un environnement physique et humain → les interventions de l'enseignant pour construire des contraintes pertinentes et cohérentes, supposées orientées l'activité de l'élève vers les apprentissages souhaités (les compétences à construire).

2. « *C'est l'élève qui apprend et lui seul. Personne ne peut se substituer à lui dans ce processus* ». Si effectivement, seule l'activité de l'élève face à des contraintes permet d'apprendre, quelles sont les interventions de l'enseignant permettant d'accompagner cette activité, pour l'aider à progresser (l'enseignant ne peut certes se substituer à l'élève pour apprendre, mais il a les moyens de l'aider).

3. Au-delà de la notion d'activité, l'idéal est de devenir acteur de ses apprentissages → les interventions de l'enseignant favorisant cette implication plus grande encore de l'élève dans sa formation.