

Sujet : Dans quelle mesure les interventions de l'enseignant en éducation physique et sportive prennent-elles en compte la notion de temporalité ?

Liste de problématiques proposant des hypothèses de réflexion plus ou moins différentes
→ à vous de choisir !

Problématique N.S. : Nous montrerons que l'enseignant cherchera à inscrire les apprentissages de l'élève à court terme (tâche, séance), à moyen terme (cycle, cursus) et à long terme (vie physique future) afin d'optimiser la réussite de tous dans la durée. Ainsi, l'enseignant prendra nécessairement appui sur les relations complexes qu'entretiennent la temporalité et les processus d'apprentissage de l'élève, afin d'organiser son enseignement tant dans la durée des transformations visées que dans les procédures utilisées pour y parvenir.

Problématique A.G. : Nous tenterons de montrer que le professeur d'EPS utilise le temps qui lui est imparti comme une véritable ressource pour les apprentissages de tous ses élèves, aussi bien dans le court et le moyen terme, que dans le long terme. En d'autres termes, nous verrons que ses interventions pédagogiques et didactiques permettent certes l'apprentissage de tous ses élèves à court et moyen terme en vue de leur réussite scolaire, mais se projettent aussi sur le long terme en vue de la gestion de la vie future et la formation du citoyen.

Problématique O.B. : Notre projet est de montrer que le gestionnaire de temps qu'est l'enseignant utilise la notion de temporalité comme moyen, objectif, et parfois même contrainte afin de permettre la réussite de ses élèves et leur permettre de construire de nouveaux pouvoirs. Ainsi l'enseignant voit dans la temporalité un moyen permettant aux élèves d'avoir le temps d'apprendre, il voit en elle une contrainte invitant les élèves à faire ou réussir plus vite, et il voit en elle un objectif s'incarnant dans la capacité à gérer son temps.

Problématique A.V. : Nous défendrons l'idée selon laquelle l'enseignant a un temps imparti pour organiser et mettre en œuvre son enseignement, alors que d'une part les élèves n'ont pas tous besoin du même temps pour apprendre et progresser, et que d'autre part les apprentissages ne nécessitent pas tous la même durée. Il croisera donc les données relatives aux élèves, et les données relatives à la nature des transformations visées, pour « distribuer » du temps à court terme (la tâche, la séance), à moyen terme (le cycle), et à long terme (le cursus).

Problématique S.L. : Nous montrerons que le rôle de l'enseignant est de transformer le temps dont il dispose, en temps d'apprentissage chez l'élève. Pour opérer ce passage du quantitatif au qualitatif, il gèrera le temps programme en prenant en compte simultanément les besoins différenciés des élèves (certains allant plus vite que d'autres), et la nature des acquisitions visées (certaines nécessitant plus de temps que d'autres).

Problématique F.S. : Nous défendrons l'hypothèse selon laquelle les procédures d'enseignement sont choisies et mises en œuvre afin de donner à l'élève le temps dont il a besoin pour apprendre, alors que les contenus sont retenus pour être en concordance avec des moments favorables à leur intégration. Nous montrerons également qu'un tel traitement de la notion de temporalité en EPS nécessite des interventions différenciées, car tous les élèves ne bénéficient ni de la même vitesse pour apprendre, ni des mêmes périodes optimales d'apprentissage.

Problématique R.L. : Nous défendrons l'idée selon laquelle la temporalité en EPS s'envisage à la fois comme moment et comme durée dans la perspective de faciliter les apprentissages des élèves et assurer les conditions de leur réussite. Concernant la temporalité comme durée, l'enseignant optimisera le temps dont il dispose afin de le mettre à la disposition de l'activité de l'élève. Concernant la temporalité comme moment, l'enseignant ajustera les contenus et les procédures d'enseignement aux capacités actuelles de transformation, d'appropriation et de compréhension des apprenants. En d'autres termes, la réussite des élèves suppose d'organiser les contraintes environnementales indispensables à tout apprentissage au bon moment, et suffisamment longtemps.

Problématique R.L. : Nous défendrons l'idée selon laquelle les apprentissages des enfants et des adolescents en éducation physique et sportive font intervenir la notion de temporalité comme moyen, comme condition à prendre en compte, et comme objectif. Comme moyen car apprendre est un processus de capitalisation de l'expérience qui s'inscrit dans la durée. Comme condition à prendre en compte car les élèves disposent à certains moments de leur développement de périodes particulièrement favorables pour apprendre et se transformer. Et comme objectif, car la temporalité est elle-même au cœur d'apprentissages à construire autour de la gestion du temps ou autour du rythme. Dans cette perspective, les interventions de l'enseignant s'attacheront à donner suffisamment de temps à l'activité d'apprentissage de l'élève, à proposer des contraintes environnementales ajustées à ses capacités d'appropriation du moment, et à favoriser la construction de compétences liées à la temporalité.

Plan adapté à cette dernière problématique

1. assurer une constance des interactions individu / environnement physique et humain propre à l'EPS (choisir judicieusement la durée des cycles, des leçons, des tâches, optimiser le temps d'engagement moteur et le temps passé à la tâche, organiser la cohérence de l'enseignement, notamment la transversalité des acquisitions, pour ne pas perdre du temps et éviter de repartir de zéro à chaque fois) ;
2. aménager dans l'environnement des tâches motrices des contraintes environnementales optimalement ajustées aux possibilités actuelles de transformation de l'apprenant (connaissances des périodes sensibles du développement ainsi que des possibilités actuelles de compréhension et d'assimilation des enfants, prendre en compte les rythmes différenciés d'apprentissage des élèves) ;
3. construire des compétences en rapport avec la notion de temporalité : gestion d'une allure, gestion de l'effort, capacités à se projeter dans l'avenir (« se mettre en projet »), apprentissages autour des notions de rythme ou de tempo...