

Sujet : Quelles sont les formes et les fonctions de l'évaluation dans les séances d'EPS ?

Problématique 1

Nous défendrons l'idée selon laquelle l'enseignant d'EPS conçoit de nombreuses formes d'évaluation dans les séances d'EPS, celles-ci se caractérisant aussi par des fonctions spécifiques.

Irrecevable car aucune véritable hypothèse n'est formulée (problématique qui appelle une description, non une démonstration).

Problématique 2

Nous montrerons que les formes et les fonctions de l'évaluation sont en interdépendance étroite, et qu'il n'est pas possible de s'interroger sur le « comment » évaluer, sans se poser la question du « pourquoi » évaluer.

Basique, mais dans le sujet.

Problématique 3

Nous mettrons en évidence que les formes de l'évaluation, c'est à dire le type d'informations recueillies et les façons dont elles sont recueillies, dépendent nécessairement de ses fonctions, c'est à dire du type de décisions pouvant être prises.

Un peu plus élaborée.

Problématique 4

Nous défendrons l'hypothèse selon laquelle les formes de l'évaluation sont une articulation particulière entre sujet, objet, critère, moment, et outil de l'évaluation, et que cette articulation n'est cohérente qu'à condition d'être au service de fonctions qui peuvent être didactiques, éducatives, ou institutionnelles.

Recevable car elle évoque plus précisément les éléments de réponse importants qui seront abordés (plus heuristique).

Problématique 5

Nous montrerons que si les formes de l'évaluation dépendent de fonctions qui peuvent être didactiques, éducatives ou institutionnelles, toutes ces formes peuvent en définitive servir les apprentissages des élèves, à condition que ceux-ci soient informés a priori des modalités de ces évaluations, a posteriori de ses résultats, et mieux encore, qu'ils soient impliqués dans le dispositif.

Toujours plus élaborée car plus originale.