

UE 41 Stage en Ecole

Evaluation suivi du stage par le conseiller pédagogique

<p>Animation de la séquence d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> - présentation efficace de la tâche (la tâche fonctionne rapidement) - le stagiaire se place correctement devant tous les élèves - il manifeste lui-même de l'envie, du plaisir, un certain dynamisme (comportement enthousiaste) - sa présentation utilise le « visuel » (gestuel, démonstrations, dessins...), et le « verbal » (explications orales) - les élèves manifestent de l'attention, de l'écoute - les élèves respectent les consignes de l'intervenant - le bruit est acceptable, pas d'indiscipline manifeste, ou de comportements déviants... - les explications du stagiaire ne sont pas trop préjudiciables au temps d'engagement moteur des enfants - ...etc. 	7 pts
<p>Conception et mise en œuvre des tâches d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'organisation des tâches motrices permet un temps d'engagement moteur important des élèves - les tâches proposées suscitent manifestement l'envie de s'investir et d'apprendre (dimension « hédonique » ou « ludique » des tâches) - les tâches sont ajustées au thème de la séance (cohérence = mises en évidence de liens intelligibles entre les objectifs et les tâches motrices) - elles permettent aux élèves de progresser (pertinence des tâches = ni trop faciles, ni trop difficiles eu égard à leurs ressources) - les critères de réussite de l'action motrice sont clairement annoncés, et facilement reconnaissables, car concrètement aménagés dans l'environnement (balisage de l'espace et/ou du temps) - le matériel et les installations sont utilisés en maximisant la sécurité des enfants - ...etc. 	7 pts
<p>Régulation de l'activité de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> - le stagiaire se place de façon à observer tous les élèves (« balayages du regard » réguliers) - il informe régulièrement l'apprenant sur la connaissance des résultats de son action, il le guide vers la réussite - il utilise différents moyens pour aider l'élève à progresser (feedback, démonstrations, repères visuels, auditifs ou tactiles...) - les rétroactions du stagiaire sont adaptées aux réponses singulières des élèves - elles sont communiquées au bon moment - elles assurent à la fois une fonction « didactique » (favoriser les apprentissages moteurs), et une fonction « affective » (encourager, rassurer, stimuler, louer...) - elles sont descriptives et/ou prescriptives et/ou interrogatives, individuelles et/ou collectives - ces rétroactions ne perturbent pas (ou pas trop) le temps d'engagement moteur des élèves - présence d'un bilan de la tâche avec les élèves - ...etc. 	6 pts
Total	20 pts