

**Chaque cahier de TP correctement relié devra être reproduit en trois exemplaires :  
1 pour l'étudiant, 1 pour l'UFRSTAPS, 1 pour l'école d'accueil**

## **I. Présenter les conditions de l'intervention**

Il s'agit tout d'abord de faire apparaître brièvement :

- le rappel de l'activité enseignée ;
- les données relatives aux contingences horaires et matérielles → heure de début et de fin de la séance d'éducation physique, lieu, installations et matériel disponibles, conditions particulières de pratique ;
- les données relatives au groupe de pratiquants → nombre d'enfants, âge, autres rens. ...

## **II. Proposer une première séance**

### **1) Présentation rapide de la séance**

- Indiquer le thème de la séance.
- Décrire chronologiquement et sans rentrer dans les détails l'enchaînement des situations pédagogiques proposées aux enfants.

### **2) Analyse détaillée d'une tâche d'apprentissage**

- Utilisation de la fiche ad hoc pour analyser une tâche motrice présente dans la séance (au choix de l'étudiant).
- Faire le bilan des conduites observées dans cette tâche, en les comparant aux conduites escomptées.

**3) Compte-rendu de l'évaluation diagnostique** (niveaux, besoins, représentations, motivations des enfants).

## **III. Elaborer un projet de cycle**

- L'étudiant devra articuler les différents paramètres de l'acte d'enseignement (analyse didactique de l'activité, programmes de l'école primaire, données épistémiques et réellement observées sur les enfants du groupe-classe) pour élaborer un objectif de cycle, et lister les compétences spécifiques et générales attendues (utilisation de la fiche ad hoc).
- Eventuellement, des modalités d'évaluation terminale pourront être prévues.

## **IV. Présenter chaque séance chronologiquement de S2 à S10**

Cette présentation fera apparaître :

- 1) **Une présentation rapide de la séance** indiquant notamment le thème et l'enchaînement des situations avec précision de l'objectif pour l'enseignant et du but à atteindre pour l'élève (partie commune aux binômes)
- 2) **L'analyse détaillée d'une tâche d'apprentissage** présente dans cette séance (tâche au choix de l'étudiant mais sans recoupement avec le choix du partenaire)
- 3) **Un bilan de la séance**

## **V. Rédiger un bilan de cycle (obligatoirement dactylographié)**

Le bilan de cycle est l'occasion d'une double analyse :

- **Une analyse pédagogique** de ses interventions (modalités d'organisation, style d'enseignement, temps d'engagement moteur, motivations des enfants, problèmes d'écoute et d'attention, voire de discipline, etc.) ;
- **Une analyse didactique** évoquant ce que les enfants ont appris, les difficultés d'apprentissage rencontrées, les compétences à construire, la hiérarchisation et la structuration des acquisitions, le chemin restant à parcourir pour atteindre l'objectif de cycle, etc.