

Stage pédagogique en milieu scolaire des étudiants du Centre Universitaire Condorcet (Licence STAPS)

Tâches de l'étudiant intervenant	Rôle de l'étudiant observateur	Rôle de l'enseignant	Rôle du conseiller pédagogique
<p>Prendre connaissance du contexte (projet d'école notamment)</p> <p>Travailler en collaboration avec le professeur des écoles</p> <p>Mettre ses connaissances (CM) à l'épreuve de l'expérience (stage)</p> <p>Concevoir un projet de cycle prenant en compte les exigences des programmes de l'école primaire</p> <p>Préparer chaque séance et la présenter à l'enseignant</p> <p>Construire rigoureusement une ou plusieurs tâches d'apprentissage. Formuler par écrit et à l'avance cette tâche (en utilisant obligatoirement la fiche de préparation prévue à cet effet)</p> <p>Organiser et animer un groupe d'élèves confronté à cette tâche</p> <p>Observer le groupe d'enfants</p> <p>Réguler cette tâche</p> <p>Evaluer l'acquisition des compétences par les élèves</p> <p>Dresser un premier bilan de la tâche avec les élèves</p> <p>Dresser le bilan de la tâche proposée : conduites observées, écart avec les conduites attendues, diagnostic du décalage, perspectives</p> <p>Produire un bilan de cycle faisant état des apprentissages et de l'avancée du projet de cycle</p>	<p>Le rôle de l'observateur est pour l'essentiel de fournir un regard extérieur et lucide constituant une aide au stagiaire intervenant pour l'analyse de sa démarche d'enseignement</p> <p>Observer l'étudiant intervenant et le renseigner sur la pertinence de sa démarche concernant l'animation, la mise en œuvre des tâches d'apprentissage, et la régulation</p> <p>Observer et interpréter les conduites motrices des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ que font-ils ? ⇒ font-ils ce que le stagiaire a prévu (conduites correspondant aux objectifs) ? ⇒ pourquoi le font-ils ? (proposition d'hypothèses explicatives) <p>Emettre un avis sur la pertinence (adaptation aux ressources des élèves) et la cohérence (adaptation au thème de la séance) de la situation pédagogique proposée par l'étudiant intervenant</p> <p>En relation avec l'enseignant, aide à faire le bilan de la séquence d'enseignement</p>	<p>Il est responsable de la classe : s'il est amené à s'absenter, la séance s'arrête (textes réglementaires)</p> <p>Informer globalement les étudiants sur les conditions de l'enseignement : administratives, matérielles, pédagogiques (dynamique du groupe-classe...)</p> <p>Veiller au respect du cadre réglementaire et des conditions de sécurité</p> <p>Collaborer avec les étudiants dans la construction de la séance d'EPS (objectifs du cycle, de la séance...)</p> <p>Tout en conservant la conduite générale de la séance, permettre aux étudiants de s'insérer dans une séquence d'enseignement qu'ils auront élaborée (en respectant les choix pédagogiques et didactiques de l'enseignant : objectifs, thèmes, type d'organisation...)</p> <p>Annoter la feuille de préparation de séance afin d'évaluer formativement l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ présentation de la tâche, ⇒ gestion du groupe, du temps, de l'espace et du matériel, ⇒ placement de l'étudiant, ⇒ régulation, ⇒ bilan de la tâche avec les élèves <p>Renseigner la fiche d'appréciation « bilan de stage »</p>	<p>Evaluation formative des étudiants en situation d'animation et de régulation d'une séquence d'enseignement</p> <p>Exiger les préparations écrites des séquences d'enseignement et vérifier notamment la faisabilité des situations proposées</p> <p>Aider l'étudiant à faire la liaison théorie (cours magistraux) - pratique (intervention pédagogique), en l'incitant notamment à justifier chacun de ses choix. Utilisation de la vidéo.</p> <p>Répondre aux questions que se posent les étudiants ou fournir des pistes de compréhension</p> <p>Evaluation sommative :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ CC Coef. 2 = cahier de TP + visites du conseiller pédagogique + oral + fiche de lecture ⇒ CT Coef. 1 = écrit de 2h00 portant sur les CM et les TD de l'UE 41, et sur l'expérience pédagogique du stage