



Enjeu éducatif du basket-ball

TD 3 Basket-ball

Raphaël Leca, UFRSTAPS Le Creusot



www.culturestaps.com



Préambule historique

- On peut dater la naissance de l'Education physique comme discipline scolaire d'enseignement obligatoire avec la loi du 27 janvier 1880 (elle est alors appelée « gymnastique »).
- Cette obligation scolaire renvoie à cette époque à trois grands objectifs (P.Arnaud, 1985) :
 - **Former des soldats** dans un contexte de revanche.
 - **Former des professionnels** pour préparer à un métier (souvent physique).
 - **Renforcer la santé** et lutter contre la dégénérescence de la race.
 - **Former des citoyens** par le renforcement d'un ordre social.





Enjeu éducatif (de formation) : définition

- L'enjeu éducatif est la contribution d'une APSA au développement (moteur, intellectuel, psychoaffectif, relationnel) des enfants et adolescents qui pratiquent cette APSA.
- Pour J.Metzler (1989) l'enjeu de formation est « *ce que l'on peut gagner à moyen et long terme à pratiquer telle APS ou famille d'APS* ».
- En contexte scolaire, il s'agit de se demander en quoi une APSA contribue aux objectifs et finalités de l'EPS.



Objectifs et finalités de l'EPS

Pour la scolarité obligatoire

- « L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble. Elle amène les enfants et les adolescents à rechercher le bien-être et à se soucier de leur santé » (BO spécial n° 11 du 26 novembre 2015).
- « L'EPS répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves, filles et garçons ensemble et à égalité, a fortiori les plus éloignés de la pratique physique et sportive, de construire cinq compétences travaillées en continuité durant les différents cycles :
 - Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps.
 - S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils.
 - Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.
 - Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière.
 - S'approprier une culture physique sportive et artistique ».



Objectifs et finalités de l'EPS

Pour les lycées

- « *L'EPS vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire* » (BO spécial n° 1 du 22 janvier 2019).
- Cette finalité se décline en 5 objectifs généraux :
 - Développer sa motricité.
 - Savoir se préparer et s'entraîner.
 - Exercer sa responsabilité individuelle au sein d'un collectif.
 - Construire durablement sa santé.
 - Accéder au patrimoine culturel.

Débat autour de la notion d'enjeu de formation (ou enjeu éducatif)

La notion d'enjeu de formation fait débat :

- pour les uns, notamment les défenseurs des sports dits « de base », la pratique de telle ou telle activité permettrait de viser presque « automatiquement » tel ou tel apprentissage (cette position est aujourd'hui largement dépassée) ;
- pour les autres, c'est le traitement didactique qui serait premier : la **forme de pratique scolaire** pourrait pratiquement « tout faire dire » à une activité : *« aucune activité ne porte en elle de vertu éducative. C'est dans le traitement didactique et dans son adaptation aux élèves qu'elles pourront présenter quelques intérêts »* (S.Harel, 2002).

Entre ces deux conceptions, une position médiane est certainement plus réaliste : nous accepterons l'idée que **les APSA sont potentiellement porteuses d'un enjeu de formation** particulier, inhérent au système de contraintes qui les caractérisent, mais cet enjeu de formation doit être « **révélé** » par des interventions pédagogiques et didactiques spécifiques, en vue d'atteindre les objectifs visés. *« L'activité choisie doit être culturellement porteuse de la compétence à développer. Ceci ne veut pas dire que la pratique de cette activité garantisse l'installation de la compétence qui a présidé à son choix. L'activité doit subir un traitement didactique particulier, orienté par la nature de la compétence à enseigner »* (D.Delignières et Ch.Garsault, 1993). *« Cet apprentissage se fait au travers de pratiques sociales issues des pratiques scolaires, aménagées en fonction des impératifs éducatifs »* (BO spécial n° 11 du 26



Les ressources individuelles

- Comme toutes les APSA, le basket-ball fait intervenir 5 grands types de ressources :
 - Des ressources **motrices** pour produire et contrôler le mouvement.
 - Des ressources **physiologiques** pour donner de l'énergie au mouvement.
 - Des ressources **neuro-informationnelles** pour traiter les informations de l'environnement et agir (perception, interprétation, décision).
 - Des ressources **psychologiques** pour s'engager en mobilisant toute sa volonté et en maîtrisant ses émotions.
 - Des ressources **psychosociologiques** pour interagir avec les autres.
- Si elles sont suffisamment sollicitées par la pratique du basket-ball, ces ressources se développent.



Ressources motrices

Parce que le basket-ball exige une grande maîtrise des gestes (règle du marcher) associée à une précision dans les mouvements (sport d'adresse) + une grande qualité d'appui pour changer rapidement de rythme et de direction.

Ressources physiologiques

Parce que le basket-ball suppose des déplacements plus ou moins rapides avec une répétition d'efforts physiques (de type aérobie et anaérobie).

Ressources neuro-info.

Parce que le basket-ball est une APSA à habiletés ouvertes qui place le pratiquant devant la nécessité de lire le milieu afin de faire rapidement des choix adaptés (forte pression temporelle).



Ressources psychologiques

Parce que le basket-ball est un jeu d'opposition et de coopération (présence d'un rapport de force) qui provoque des émotions et expose chaque pratiquant à l'envie de réussir et à la peur d'échouer.

Ressources psychosociologiques

Parce que le basket-ball est un sport collectif où il faut collaborer et accepter un règlement pour à la fois jouer avec l'autre, et contre l'autre.



Ressources motrices

Ressources physiologiques

Ressources neuro-info.

E
N
J
E
U

E
D
U
C
A
T
I
F

- Développement de la coordination motrice et notamment de la dextérité (avec ambidextrie) → **agilité et aisance corporelle.**
- Amélioration de l'équilibre.
- Gainage, solidité des appuis, placements des ceintures.
- → **mieux connaître son corps.**

- Développement de l'endurance aérobie → amélioration de la condition physique → lutte contre la sédentarité → **santé physique.**
- Développement de la vitesse.
- Développement de la détente verticale (très limité en milieu scolaire).

- Savoir faire rapidement des choix adaptés à des situations complexes et changeantes.
- Savoir se repérer dans l'espace pour se placer et se déplacer dans un espace spatialement délimité.
- Savoir gérer son effort.



Ressources psychologiques

Ressources psychosociologiques

E
N
J
E
U

E
D
U
C
A
T
I
F

- Savoir contrôler ses émotions.
- Fair-play : savoir perdre et gagner loyalement.
- Prendre confiance en soi → **santé mentale.**
- Savoir persévérer pour réussir.
- Capacité à rester concentré.

- Accepter et respecter l'autre.
- Dépasser son égoïsme : inclusion, coopération, cohésion, solidarité, partage.
- Savoir communiquer avec les autres et les écouter.
→ **apprendre à vivre ensemble.**
- Se sentir intégré et utile au sein d'un groupe
→ **santé sociale.**
- Accepter et respecter les règles : construire un rapport à la règle fondé sur le principe général d'une réciprocité des droits et des devoirs.
→ **citoyenneté.**



A l'articulation de plusieurs types de ressources

- L'enseignement du basket-ball en milieu scolaire vise aussi une dimension **culturelle** ; devenir **un amateur critique du sport** en étant capable d'apprécier et de comprendre le spectacle sportif (ici les matchs de basket-ball).
- Comme pour toutes les autres APSA, l'enseignant d'EPS peut concevoir et mettre en œuvre son enseignement à partir d'une forme de pratique scolaire qui sollicite et développe aussi :
 - l'autonomie et la responsabilisation des élèves (coaching),
 - l'engagement lucide et raisonnée dans l'activité (échauffement, récupération, règles de sécurité),
 - des méthodes efficaces pour apprendre (apprendre à apprendre en étant acteur de sa formation).



Une remarque nécessaire pour conclure

- Tout ce qui a été évoqué dépend de l'expertise d'un enseignant (en contexte scolaire) ou d'un éducateur/entraîneur (en contexte sportif).
- Les transformations supports de l'enjeu éducatif n'émergent pas spontanément et « magiquement » de la pratique du basket-ball. Elles supposent au contraire des choix pédagogiques et didactiques spécifiques.
- L'enjeu de formation d'une activité n'évoque que des possibilités : celles-ci doivent être « révélées » par une transposition didactique et des mises en œuvre pédagogiques ajustées aux objectifs éducatifs visés (notamment le choix d'une forme de pratique scolaire).



Une vidéo de l'UNESCO



Pas de vérité ni de réponse définitive...

Et pour vous : quel est
l'intérêt éducatif du
basket-ball ?