

**Sujet :** Comment et dans quelles mesures l'enseignant d'EPS peut-il concilier les enjeux liés à la formation de l'élève et les problèmes fondamentaux posés par chaque APSA ?

### Contextualisation 1

« *Le sport a des vertus, mais des vertus qui s'enseignent* ». Cette célèbre citation de Maurice Baquet (Education sportive, initiation et entraînement, Ed. Godin, 1942) indique que le pratiquant ne se forme pas par la seule pratique d'une activité, il se forme selon certaines conditions d'exercice, lesquelles sont conçues et mises en œuvre par un professionnel de l'entraînement ou de l'apprentissage. C'est une question similaire que nous étudierons dans ce devoir, en examinant comment et dans quelles mesures l'enseignant d'EPS peut concilier les enjeux liés à la formation de l'élève et les problèmes fondamentaux posés par chaque APSA.

### Contextualisation 2

« *L'enseignant d'EPS et, plus largement, l'éducateur sportif, peuvent être considérés comme des professionnels de l'apprentissage moteur utilisé à des fins éducatives* » (J.-J. Temprado, Apprentissage moteur : quelques données actuelles, in Revue EPS n°267, 1997). Cette définition affirme la légitimité scolaire de notre discipline : l'éducation physique et sportive participe, avec les autres matières d'enseignement mais avec des moyens propres, au développement et à l'éducation des enfants et des adolescents. Cette recherche de légitimité suppose une double réflexion, éducative et didactique : éducative car on n'enseigne pas sans perspective, sans finalité, et didactique car il ne suffit pas de décréter des transformations pour qu'elles passent « magiquement » dans les faits. C'est pourquoi nous étudierons comment et dans quelles mesures l'enseignant d'EPS peut concilier les enjeux liés à la formation de l'élève et les problèmes fondamentaux posés par chaque APSA.

### Définition des concepts clés

Les enjeux liés à la formation de l'élève (que nous appellerons aussi enjeux de formation) « *désigne ce que l'on peut gagner à moyen et long terme à pratiquer telle APS ou famille d'APS* » (J. Metzler, Elaborer un programme, Pourquoi, comment ? SNEP, Paris, 1989). Il s'agit d'interroger les possibilités « éducatives » d'une APSA : en quoi sa pratique permet-elle de poursuivre les objectifs et finalités de l'EPS ? Que peut-elle apporter au développement moteur, psychoaffectif, social, cognitif des enfants et des adolescents ? Nous retiendrons donc que les enjeux liés à la formation de l'élève s'incarnent dans la formation d'un « *citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué* » (Programme du collège, 2008). Ce citoyen a enrichi sa motricité grâce au développement de ses ressources individuelles, il est capable de prendre en charge sa santé et de gérer sa vie physique et sociale, et il s'est construit une culture raisonnée, critique et réfléchie des APSA (ibid.). La réussite de cette ambition suppose que l'adolescent s'approprie à la fois des racines, c'est à dire une culture, et des ailes, c'est-à-dire un ensemble de pouvoirs d'action et de réaction dans l'environnement physique et humain.

Le problème fondamental d'une APSA « *est le problème auquel un élève est nécessairement confronté au cours de sa pratique, problème de cohérence étroite avec la logique interne de l'APS. Il décrit la contradiction essentielle constitutive de celle-ci* » (J. Dugal, Analyse et traitement didactique des APSA, in Revue EPS n°230, 1991). Il s'agit du « *problème « minimal » et « suffisant » auquel doit constamment faire face tout sujet engagé dans l'activité sans distinction de niveau de pratique* » (B. Boda, M. Récopé, Instrument d'analyse et de traitement de l'APS à des fins d'enseignement, in Revue EPS n°231, 1991). Respecter le problème fondamental d'une activité, c'est respecter la logique interne de cette activité, car cette notion désigne ce que le pratiquant « doit faire » pour réussir.

Ainsi pour les sports collectifs, le problème fondamental est le suivant : « *dans un rapport d'opposition, coordination d'actions afin de récupérer, conserver, faire progresser le ballon en ayant pour but d'amener celui-ci dans la zone de marque et marquer* » (Gréhaigne et col., Groupe sport collectif de l'académie de Dijon, Didactique des sports collectifs à l'école, in dossier EPS n°17, 1994). Le problème fondamental suppose donc une situation réelle d'affrontement, avec des équipes qui s'opposent en se disputant un seul projectile, deux cibles identiques situées sur le même axe et à l'opposé dans l'aire de jeu, et une incertitude du résultat. Sans cible, sans opposition, ou sans choix, le respect du problème fondamental n'est plus assuré.

Pour les sports de raquette, « *le joueur doit battre sans se faire battre ou faire perdre sans perdre* » (J.-P. Bonnet, CRDP). Il arrive que l'enseignant propose à ses élèves des situations de « coopération » pour faire évoluer certaines conduites typiques, mais dans ce cas, il fait le choix de ne pas respecter le problème fondamental de l'APSA.

En vélo tout terrain il faut simultanément se propulser et s'équilibrer en pilotant un vélo dont les caractéristiques matérielles permettent d'évoluer en dehors des routes bitumées, pour obtenir la plus grande vitesse de déplacement dans le respect de son intégrité physique. Notons que les situations d'apprentissage peuvent « mettre la focale » sur la propulsion, l'équilibre ou le pilotage, mais ces problèmes sont toujours en interrelation, sans quoi on ne pratique plus du VTT.

Dans le cadre de la recherche d' « *une formation complète, équilibrée et cohérente* » (Programme du collège, 2008), les APSA sont regroupées en compétences propres (quatre pour le collège cinq pour les lycées), lesquelles réunissent des problèmes fondamentaux non pas strictement identiques, mais présentant des ressemblances fortes et pertinentes.

Concilier signifie rendre compatible, ou accorder des choses qui semblent contraires a priori. Cette incompatibilité de première analyse provient sans doute du caractère très spécifique et restreint des problèmes fondamentaux, et du caractère beaucoup plus général et étendu des enjeux de formation. Nous verrons qu'au-delà de concilier l'un avec l'autre, il est possible de mettre l'un au service de l'autre, et réciproquement.

## **Questionnement**

En quoi les APSA sont-elles objet et moyen de l'EPS ? Le respect de leurs problèmes fondamentaux est-il une condition suffisante pour développer, former, et éduquer ? En quoi le traitement didactique permet-il de révéler les enjeux de formation dont les activités enseignées sont potentiellement porteuses ? En quoi respecter les problèmes fondamentaux des APSA permet d'enseigner par compétences autour de tâches complexes ? Face à la diversité des problèmes fondamentaux, comment viser une EPS complète et équilibrée, mais aussi cohérente ? Faut-il toujours respecter la logique interne ? Pourquoi des situations décontextualisées sont-elles aussi parfois nécessaires dans une perspective éducative ?

## **Problématique 1**

Nous défendrons l'idée selon laquelle les problèmes fondamentaux des APSA perturbent les façons habituelles de faire des sujets qui s'engagent dans l'action tout en sollicitant leurs ressources, conditions indispensables pour activer les processus auto-adaptatifs responsables des transformations espérées par les finalités et objectifs de l'EPS. Les activités physiques sportives et artistiques et leurs problèmes fondamentaux sont donc potentiellement porteuses d'un enjeu de formation, c'est-à-dire d'un ensemble de transformations venant enrichir le développement moteur, social et cognitif des adolescents. Mais nous insisterons aussi sur l'idée que cet enjeu de formation doit être « révéler » par les interventions de l'enseignant, car la pratique physique et sportive seule ne garantit en rien la formation d'un citoyen physiquement et socialement éduqué. En d'autres termes, il ne suffit pas de « baigner » dans une APSA, même avec le respect de sa logique interne garanti par le maintien de son problème fondamental, pour espérer former les élèves. Il faut pratiquer dans certaines conditions d'interaction avec le milieu prévues et organisées par l'enseignant. Ces conditions d'interaction respectent l'essence des APSA pour ne pas les dénaturer, mais sans dogmatisme, car il est parfois nécessaire de proposer des situations décontextualisées mettant temporairement entre parenthèses les problèmes fondamentaux des activités.

## **Problématique 2**

Nous axerons notre réflexion sur l'idée que les relations entre problèmes fondamentaux et enjeux de formation sont réciproques plutôt qu'unidirectionnelles. D'une part les problèmes fondamentaux des APSA, en perturbant des équilibres préalables, activent les processus endogènes d'adaptation à l'origine des transformations éducatives espérées. Les problèmes fondamentaux incarnent en effet une forme de résistance du milieu sans laquelle aucun enrichissement moteur, cognitif ou social n'est possible. D'autre part ces transformations garantissent en retour une action plus efficace sur la résolution des problèmes en général, car en apprenant en étant confronté à des problèmes, on apprend aussi à résoudre des problèmes.

En d'autres termes, les problèmes fondamentaux sont au service des enjeux de formation, et réciproquement les enjeux de formation sont au service de la résolution des problèmes fondamentaux, et au-delà, de tous nouveaux problèmes, physiques ou non, à l'école ou en dehors, pour maintenant ou pour plus tard. Ainsi se construit l'un des enjeux les plus importants de l'école : développer une adaptabilité à l'environnement physique et humain en devenant de plus en plus autonome.

## **Problématique 3**

Nous montrerons que les problèmes fondamentaux des APSA ne sont pas seulement conciliés avec les enjeux liés à la formation de l'élève, ils sont surtout utilisés, car ces problèmes ont l'avantage de mobiliser une gamme étendue des ressources des apprenants. Respecter la logique interne des activités, c'est en effet offrir une garantie contre des acquisitions trop « fermées », ou trop « isolées », en exploitant toutes leurs possibilités éducatives. Les problèmes fondamentaux des APSA sont donc présents dans les tâches complexes qui permettent d'enseigner par compétences (Livret personnel de compétences, 2010), car pour réussir dans ces tâches, il faut nécessairement mobiliser des connaissances, des capacités et des attitudes.

Mais nous expliquerons aussi que confronter les élèves aux problèmes fondamentaux ne suffit pas pour envisager les transformations exigées par les finalités : c'est au traitement didactique de « révéler » les enjeux de formation dont l'activité est potentiellement porteuse. Car il y a des façons d'apprendre qui plus que d'autres, participent au développement et à la formation des adolescents : « *ce qui paraît utilisable, investissable dans la*

vie future, ce n'est pas tant ce qui a été appris au sens des techniques sportives particulières, que la façon dont on s'y est pris pour acquérir ces différentes techniques » (A.Hébrard, L'EPS, réflexions et perspectives. Coédition revue STAPS&Revue EPS, Paris, 1986).

### Les propositions de plans :

**Plan 1** : sur le modèle d'un plan dialectique

- ◇ Partie 1 : les APSA caractérisées par leur logique interne et leur problème fondamental permettent une formation complète et équilibrée
- ◇ Partie 2 : le traitement didactique des APSA est nécessaire pour « révéler » l'enjeu de formation dont le problème fondamental de l'activité est potentiellement porteur
- ◇ Partie 3 : parfois il est nécessaire de ne pas respecter le problème fondamental de l'APSA et de proposer des situations plus ou moins décontextualisées

**Plan 2** : autour des finalités de l'EPS

- ◇ Partie 1 : utiliser le problème fondamental des APSA pour former un citoyen cultivé
- ◇ Partie 2 : utiliser le problème fondamental des APSA pour former un citoyen lucide
- ◇ Partie 3 : utiliser le problème fondamental des APSA pour former un citoyen autonome

**Plan 3** : variante autour des finalités de l'EPS

- ◇ Partie 1 : utiliser le problème fondamental des APSA pour former un citoyen physiquement éduqué
- ◇ Partie 2 : utiliser le problème fondamental des APSA pour former un citoyen intellectuellement éduqué
- ◇ Partie 3 : utiliser le problème fondamental des APSA pour former un citoyen socialement éduqué

**Plan 4** : autour des objectifs de l'EPS

- ◇ Partie 1 : utiliser le problème fondamental des APSA pour développer les ressources nécessaires à l'enrichissement de la motricité
- ◇ Partie 2 : utiliser le problème fondamental des APSA pour gérer sa santé et sa vie physique et sociale
- ◇ Partie 3 : utiliser le problème fondamental des APSA pour accéder au patrimoine de la culture physique et sportive

**Plan 5** : selon trois grands type de problèmes fondamentaux des APSA

- ◇ Partie 1 : produire une forme corporelle esthétique et/ou acrobatique destinée à être vue et/ou jugée
- ◇ Partie 2 : s'affronter individuellement ou collectivement à un adversaire aux intérêts antagonistes pour attaquer et défendre une cible
- ◇ Partie 3 : produire une performance mesurable dans un environnement stable ou incertain

### Logique de la réflexion

Ce qu'il faut réussir à montrer = faire le lien entre les trois entrées du tableau

#### Exemple avec la gymnastique sportive

Problème fondamental	Interventions de l'enseignant (= procédures)	Transformations constitutives de l'enjeu de formation
<b>1. Produire des formes corporelles acrobatiques et esthétiques :</b> motricité plus aérienne, plus renversée, plus manuelle, plus tournée	A rédiger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir "piloter" son corps dans un espace orienté par la force de pesanteur et structuré par l'activité perceptive du sujet → physiquement éduqué.</li> <li>• Mieux connaître son corps (notion de maîtrise corporelle) → physiquement éduqué.</li> <li>• Etre capable de placer ses</li> </ul>

		<p>ceintures avec plus d'efficacité et de sécurité, améliorer sa tonicité musculaire → physiquement éduqué.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle de soi et de ses émotions = connaître ses possibilités et ses limites (vers des individus audacieux mais réalistes) → citoyen lucide.</li> </ul>
2. ...vues et jugées selon un code.	A rédiger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumer sa silhouette et l'assumer devant les autres (porter un nouveau regard sur son corps) : aller vers plus de confiance en soi → citoyen lucide.</li> <li>• Devenir un amateur critique de la gymnastique en reconnaissant le beau, le juste, le dangereux... → citoyen cultivé.</li> <li>• Savoir prendre des responsabilités (rôle de juge) → citoyen autonome socialement éduqué.</li> </ul>
3. Ces formes corporelles sont enchaînées.	A rédiger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir faire des choix adaptés à ses capacités, mieux se connaître → citoyen lucide et autonome.</li> <li>• Conduire de façon autonome un processus d'apprentissage en se mettant en projet (= se penser différent dans le futur) → citoyen autonome.</li> <li>• Développer sa créativité → citoyen cultivé et autonome.</li> </ul>
4. ...sur des engins gymniques : les agrès qui accentuent l'aspect inhabituel de la motricité.	A rédiger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devenir des individus audacieux mais réalistes (mieux gérer le risque corporel) → citoyen lucide.</li> <li>• Gérer sa sécurité et celle des autres avec responsabilité → citoyen lucide socialement éduqué.</li> </ul>

### Exemple avec le basket-ball

Problème fondamental	Interventions de l'enseignant (= procédures)	Transformations constitutives de l'enjeu de formation
<p>1. Le basket-ball est un sport collectif : il faut jouer contre des adversaires aux intérêts antagonistes et jouer avec des partenaires aux intérêts communs en respectant des règles.</p> <p><i>(problème fondamental commun à tous les sportifs collectif)</i></p>	A rédiger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accepter et respecter l'autre → citoyen socialement éduqué.</li> <li>• Dépassement de l'égoïsme : esprit de coopération, solidarité → citoyen socialement éduqué.</li> <li>• Fair-play = accepter de perdre et de gagner → citoyen socialement éduqué.</li> <li>• Comprendre la légitimité d'une autorité basée sur des règles (respect de l'arbitre) → citoyen socialement éduqué.</li> <li>• Intégrer les règles par une implication dans l'arbitrage → citoyen autonome et cultivé, capable de comprendre le spectacle sportif (amateur critique du sport)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser ses émotions → citoyen lucide socialement éduqué.</li> <li>• Agir de façon autonome et responsable dans le groupe → citoyen autonome.</li> <li>• Etre capable de faire rapidement des choix adaptés à des situations changeantes (percevoir, décider et agir opportunément dans des situations complexes du point de vue informationnel) = savoir lire et décider en contexte ouvert → citoyen lucide et autonome.</li> <li>• Savoir se repérer dans l'espace pour s'y déplacer → citoyen physiquement éduqué.</li> <li>• Enchaîner rapidement des actions pour prendre de vitesse l'adversaire = développement de l'endurance aérobie, plus modestement de la vitesse et de la détente → citoyen physiquement éduqué.</li> <li>• Gérer son effort entre les phases d'attaque (attaque placée / contre-attaque) et de défense → citoyen lucide physiquement éduqué.</li> </ul>
2. <b>Défendre sa cible et récupérer le ballon sans faire de faute</b> (le non contact fait partie de l'essence du basket-ball)	A rédiger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser ses émotions → citoyen lucide.</li> <li>• Intégrer les notions de droits et de devoirs = construire un rapport à la règle fondé sur la notion de réciprocité → citoyen socialement éduqué.</li> </ul>
3. <b>La cible haute, horizontale et de petite taille ne peut être atteinte qu'en respectant la règle du marcher</b> = motricité offensive spécifique de manipulation du ballon et de déplacement dans l'espace : dribbles, tirs, passes, réceptions de balle, appuis spécifiques, et enchaînement de ses actions entre-elles  <i>(problème fondamental spécifique au basket-ball)</i>	A rédiger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation du volume de manipulation, amélioration de la de la dextérité (adresse manuelle), de l'ambidextrie et de la dissociation segmentaire, développement de l'équilibre → citoyen physiquement éduqué.</li> <li>• Amélioration de la qualité des appuis par les changements incessants de direction → citoyen physiquement éduqué.</li> <li>• Construction de techniques spécifiques au basket-ball → citoyen cultivé.</li> </ul>

<b>Exemple avec le vélo tout terrain</b>		
<b>Problème fondamental</b>	<b>Interventions de l'enseignant (= procédures)</b>	<b>Transformations constitutives de l'enjeu de formation</b>
1. <b>Se propulser par un mouvement de pédalage des membres inférieurs</b> sur un vélo dont les caractéristiques matérielles permettent d'évoluer en dehors des routes bitumées	A rédiger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement de la capacité et de la puissance aérobie → citoyen physiquement éduqué.</li> <li>• Développement de la capacité et de la puissance anaérobie (plus modestement) → citoyen physiquement éduqué.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer son effort physique en faisant des choix opportuns de braquet (= mieux se connaître « bougeant » en sachant interpréter ses sensations corporelles) → citoyen lucide.</li> <li>• Acquérir le goût de l'effort physique → citoyen autonome, physiquement éduqué.</li> <li>• Connaître et respecter l'environnement naturel → citoyen cultivé.</li> <li>• Construire un mouvement de pédalage plus efficient (plus économique) → citoyen physiquement éduqué.</li> </ul>
<p>2. <b>S'équilibrer</b> grâce à la force centrifuge et aux forces gyroscopiques sur un vélo dont les caractéristiques matérielles permettent d'évoluer en dehors des routes bitumées</p>	<p>A rédiger</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser ses émotions (motricité inhabituelle dans un environnement incertain) → citoyen lucide.</li> <li>• Gérer le risque corporel (face à la contradiction ressentir des sensations / rester maître de son VTT) → citoyen lucide et autonome.</li> <li>• Individus audacieux mais réalistes qui connaissent leurs possibilités et leurs limites → citoyen lucide.</li> <li>• Prendre confiance en soi grâce à une motricité maîtrisée dans une activité à fort risque subjectif → citoyen lucide et autonome.</li> <li>• Savoir se déplacer sur un engin à deux roues en toute sécurité grâce à la maîtrise de l'engin dans des circonstances variées → citoyen physiquement éduqué.</li> </ul>
<p>2. <b>Piloter</b> un vélo dont les caractéristiques matérielles permettent d'évoluer en dehors des routes bitumées, pour choisir des trajectoires et éviter des obstacles</p>	<p>A rédiger</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir lire et choisir en situation « ouverte » et sous pression temporelle = percevoir et décider rapidement et adéquatement dans des situations d'urgence → citoyen lucide et autonome.</li> <li>• Adopter une conduite préventive vis-à-vis des accidents de la route (sécurité sur la voie publique) → citoyen lucide, socialement éduqué.</li> <li>• Savoir se déplacer sur un engin à deux roues en toute sécurité grâce à la maîtrise de l'engin dans des circonstances variées → citoyen physiquement éduqué.</li> </ul>

### Réponse à la problématique

« Aucune activité ne porte en elle de vertu éducative. C'est dans le traitement didactique et dans son adaptation aux élèves qu'elles pourront présenter quelques intérêts » (S.Harel, La citoyenneté, que peut-on encore en dire, in Revue EPS n°293, 2002). Les APSA ne véhiculent en effet que des « promesses » éducatives, lesquelles dépendent de l'expertise de l'enseignant. Nous position à l'égard des problèmes fondamentaux des

Raphaël LECA Master 1 MEEF DB CAPEPS 2014

APSA est avant tout pragmatique : nous pensons que ces problèmes, parce qu'ils mobilisent une part importante des ressources des élèves, et notamment des connaissances, des capacités, et des attitudes, doivent être l'élément central des cycles d'enseignement. Ils incarnent en effet l'essentiel des contraintes qui vont « obliger » la motricité habituelle à évoluer vers des formes plus évoluées, car ainsi que le souligne J.Piaget, « *la perturbation, la contradiction constituent l'élément central du développement et des apprentissages* » (Psychologie, Paris, Gallimard, collection La pléiade, 1987). C'est pourquoi on les retrouve dans les tâches complexes qui sont les véritables situations de référence auxquelles l'apprenant est confronté du début à la fin du cycle, et qui permettent à l'enseignant d'enseigner par compétences. Par ailleurs, la diversité des problèmes fondamentaux ouvre la voie pour les adolescents à une formation complète et équilibrée, en leur permettant de construire des pouvoirs d'action de plus en plus élaborés utilisables dans différents types d'environnement physique et humain. Enfin, les problèmes fondamentaux des APSA sont souvent liés aux représentations sociales des apprenants, et ils confèrent du sens à leur engagement en EPS. Ne plus les respecter, c'est prendre le risque d'une dénaturation des activités sociales de référence, avec des conséquences néfastes sur la motivation des adolescents. Néanmoins, nous avons indiqué aussi que le respect des problèmes fondamentaux n'est pas un dogme, et que l'enseignant expert peut les mettre provisoirement entre parenthèses, pour « isoler » de la conduite globale certains apprentissages à construire. De ce point de vue, le modèle didactique de M.Develay basé sur la contextualisation, la décontextualisation et la recontextualisation constitue un compromis intéressant (Didactique et transfert, 1996).

### **Ouverture 1**

Existe-il un problème fondamental susceptible de répondre à tous les enjeux de formation de l'éducation physique et sportive ? Nous ne le pensons pas. Ainsi que soulignait déjà Alain Hébrard en 1986, « *la notion de "sport de base" ne doit pas faire illusion. On ne peut accorder aujourd'hui à une ou plusieurs activités une valeur formatrice irremplaçable* » (L'EPS, réflexions et perspectives. Coédition revue STAPS&Revue EPS, Paris, 1986).

### **Ouverture 2**

Un courant de sociologie critique n'adhère pas du tout à l'idée que les activités sportives contribuent à la formation et à l'éducation des individus. Leurs problèmes fondamentaux auraient plus le pouvoir de corrompre que de former. C'est notamment le cas du courant porté par Jean-Marie Brohm avec la Revue *Quel corps ?* dès 1975, qui se poursuit aujourd'hui dans la revue *Quel sport ?*, dont le dernier titre évocateur est « *L'Idéologie sportive. Chiens de garde, courtisans et idiots utiles du sport* » (F.Ollier, 2014).