


BANDEAU DE CLASSEMENT DU SUJET D'ECRIT 2

Comment l'enseignant contribue-t-il à élever le niveau de performance motrice de ses élèves dans les différentes compétences propres du collège et du lycée?

Niveaux	POSITIONNEMENT DE LA COPIE		Notes	Curseur
	Profondeur de traitement de la réflexion : → richesse et intelligibilité des liens entre les interventions de l'enseignant (= les procédures d'enseignement) et les processus qui concourt à élever le niveau de performance motrice (= la performance motrice dépend de quoi ?)	Prise en compte de la commande « secondaire » du libellé = « dans les différentes compétences propres du collège et du lycée »		Cohérence et pertinence des connaissances scientifiques et institutionnelles
4	L'argumentation gagne en profondeur de traitement : l'étudiant explique clairement quelles sont les facteurs qui conditionnent l'élévation de la performance motrice, et comment l'enseignant agit sur ces facteurs. Prise en compte de l'hétérogénéité de la classe : par l'EPS, tous les élèves doivent pouvoir élever leur propre niveau de performance motrice (évocation des élèves à profils particuliers). La réflexion devient plus complexe grâce à des arguments nuancés : des limites sont évoquées quant à l'élévation de la performance motrice des élèves.	La performance motrice est déclinée dans toutes les compétences propres et en couvrant plusieurs niveaux du collège au lycée. La performance motrice est mise en relation explicitement avec les compétences attendues (qui sont nommées par niveaux). Et déclinées en capacités connaissances mais aussi attitudes ce qui sous-entend finalement que sans compétences méthodologiques celle-ci est moins atteignable.	15,5 - 20	
3	La performance motrice est définie et oriente la réflexion : les enjeux du sujet sont perçus. Mises en relation claires, explicites et systématiques avec le sujet : le candidat répond à la commande du sujet en « injectant » régulièrement le concept clé du libellé (= la performance motrice). L'étudiant explique en proposant des solutions crédibles et convaincantes pour élever le niveau de performance motrice des élèves.	La performance motrice est déclinée dans plusieurs compétences propres = c'est quoi la performance motrice en natation, en escalade, en basket-ball, en danse, etc. Et reliée aux exigences des évaluations certificatives proposées en EPS qui propose une certaine forme de performance  Mais toutes les CP ne sont pas couvertes.	10 - 15	
2	Définition trop vague de la notion de performance motrice (= l'apprentissage moteur de façon générale). La réflexion met en relation les interventions de l'enseignant avec les conditions de l'apprentissage moteur, mais la performance motrice n'est pas prise en compte dans sa spécificité (tout est performance motrice !).	La performance motrice n'est pas différenciée selon la nature des compétences propres. Performance motrice = conduites motrices.	4.5 - 9.5	
1	Devoir hors-sujet : la notion de performance motrice n'est pas définie. Réflexion uniquement descriptive : l'étudiant se contente de « raconter » ce que fait l'enseignant, sans aucune mise en relation avec les transformations escomptées.		0 - 4	